



Dit informatieboekje is bedoeld als praktische gids voor ouders van kleuters op onze school. Hiermee willen wij u als ouders een inkijk geven in de kleuterklassen en hun dagelijkse rituelen. Praktische informatie zoals schooltijden en benodigdheden zijn ook opgenomen in deze gids. De gids is met opzet algemeen opgesteld, elke kleuterjuf geeft weer een eigen persoonlijke vorm aan de dag en de activiteiten. Mocht u naar aanleiding van deze gids nog vragen hebben, dan horen wij dat graag. De kleuterjuffen

Welkom in onze school. Vanaf 4 jaar zijn kinderen welkom op school. Vaak is dit moment een reuze stap voor het jonge kind; namelijk van oudste peuter naar jongste kleuter. Naast het gezonde ritme in de klas en de terugkerende verhalen en rituelen heeft de 4-jarige kleuter vooral ook behoefte aan een gezond weekritme, waarbij de in- en uitademing van inspanning en ontspanning ondersteunend werkt aan de verdere groei en ontwikkeling van het kind. Op deze pedagogische gronden kiezen wij er voor om jongste kleuters op de woensdagen niet naar school te laten gaan. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig, dat betekent dat het kind vanaf die dag elke dag naar school komt.

Het binnenkomen

Veel kinderen vinden het prettig wanneer hun vader of moeder 's ochtends even mee gaat in de klas. De inloop is vanaf 8.20 uur. Dan wordt de overgang van huis naar school zo gemakkelijk mogelijk. Toch zijn al die volwassenen in de klas voor andere kinderen weer veel. Daarom wordt er afscheid genomen van de ouders wanneer de bel gaat of de juf het kaarsje aansteekt, om half negen.

Een aantal praktische zaken:

- De kinderen doen hun broodtrommel in de kist/mand die daarvoor bedoeld is. De tassen en jassen gaan in de luizenzak aan de kapstok.
- De kinderen mogen een speelgoedje/knuffel meenemen van thuis, dat gaat in de knuffelmand.
- In de klas dragen de kinderen pantoffels. Schoenen kunnen onder luizenzak staan.
- De kinderen mogen niet op de tafels zitten. We vinden het fijn als jullie dit ook niet doen.
- Gesprekken tussen ouders liever niet in de klas.
- Wil je in de ochtend nog wat vertellen over je kind (bv. Slecht geslapen, verkouden etc.) doe dat dan met een briefje. Zodra de kinderen lekker spelen zullen we het lezen.
- Wanneer de deur al dicht is , willen jullie je kind dan stilletjes om het hoekje van de deur brengen?
- Het is fijn als er voor ieder kind regenkleding en laarzen op school zijn. Buitenspelen in de regen is heerlijk, mits je de juiste kleding aan hebt.
- Reserve ondergoed/ sokken /broek is prettig als je kind soms nog een “ongelukje” heeft.



Een dag in de kleuterklas

Een kleuter leert door nabootsing. Met zorg geeft de kleuterleidster vorm aan het klaslokaal en het dagprogramma. Stem en gebaar worden bewust ingezet om het kind uit te nodigen in te stappen in een spel en activiteit.

Eén van de belangrijkste activiteiten om tot ontwikkeling te komen voor een kleuter is het vrije spel. Tijdens het spelen, binnen en buiten, ontmoet het kind de wereld en bouwt het aan zijn eigen lichaam. De scheppende fantasie is het ontwakken van een levendige gedachtegang, dat wat er buiten het kind gebeurt krijgt in het spel een plaats, dat wat er innerlijk bij het kind groeit wordt geoefend en geuit.

In de kleuterklas is er ruim de tijd om te spelen. Tijdens dit spel oefent het kind vele vaardigheden: via bouwwerken, klein en groot, wordt er geoefend met evenwicht. Tal van handelingen gaan gepaard met rekeninzicht, er wordt gepast, gemeten en geteld. Door te kruipen, te klimmen en te springen oefent het kind zich in allerlei bewegingen. Aan tafel zijn er vele mogelijkheden om de fijn-motorisch aan het werk te gaan met papier, kleur, schaar en lijm, kralen-planken. Ook het sociale aspect komt ruim aan bod. Kinderen ontmoeten elkaar, al naar gelang zij ouder worden leren zij samen te werken, te overleggen, ruzietjes te maken en ook weer op te lossen. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door liederen, kringspelen en alles wat er aan taal in het leven van alle dag gebruikt wordt.

Ritme en herhaling

De dagen in de kleuterklas verlopen voorspelbaar en geordend. Ieder klas heeft zijn eigen ritme en volgorde van activiteiten. Door herhaling en het opbouwen van goede gewoontes weten de kinderen waar ze aan toe zijn, hierdoor voelen zij zich veilig en geborgen in de groep.

Speciale momenten hebben hun eigen rituelen en gewoontes. Zo krijgt het kind bij een verjaardag een kroon en wordt er een speciaal verhaal verteld.

Het dagritme brengt afwisseling in gezamenlijk en vrije activiteiten, in beweging en rust, er zijn momenten waarop het kind gericht is op de juf en er zijn momenten waarop het kind zelf bepalend bezig kan zijn. Er zijn momenten dat er in de kring wordt gezeten, aan tafel wordt gewerkt of vrij door de klas kan worden bewogen. In de week heeft iedere dag zijn eigen 'kleur' door steeds terugkerende activiteiten, maandag schilderen, dinsdag euritmie etc. Het jaarritme met de seizoenen en de jaarfeesten is een grote boog. Met liederen, vieringen, spel en beleving van de natuur verbinden de kinderen zich met zichzelf en de wereld. Groot is de vreugde wanneer liederen van het vorige jaar weer aan bod komen en worden herkend, de kinderen verheugen zich op feesten die komen gaan en dragen deze ervaringen de rest van hun leven met zich mee.

Materiaal

Alles wat het kind omgeeft laat zijn indruk achter op de ontwikkeling. Zorgvuldig geven de kleuterleidsters vorm aan het lokaal, het spelmateriaal en de sfeer die heerst in de klas.

Het kind kan zijn eigen wereld scheppen met spelmateriaal waarmee de fantasie wordt aangesproken. Het aanbod van natuurlijk materiaal geeft het kind de zintuiglijke ervaring die voor zijn ontwikkeling nodig is.

De klas heeft een warme uitstraling door de kleuren die gebruikt zijn, hier kunnen de kinderen zich geborgen voelen. Op de seizoenstafel wordt wat er buiten in de natuur plaatsvindt in het klein weergegeven. De kinderen kunnen wegdromen bij prentenboeken en platen die passen bij het moment van het jaar. Met liederen, handgebarenspeel en kringspelen krijgt ieder seizoen of jaarfeest zijn eigen stemming.

In de klas zijn verschillende hoeken. Er kan gebouwd worden met houten blokken, treinrails en kapla. Er zijn gezellig ingerichte huisjes met poppen en servies. Er zijn rekken, planken kisten en lappen om hutten mee te bouwen. Aan tafel wordt er ook graag gewerkt en gespeeld, er zijn puzzels van verschillende niveaus en gezelschapsspelletjes.

De ochtend in de kleuterklas is ingedeeld volgens een vast patroon. De volgorde van de activiteiten per dag verschilt per klas. Nadat de ouders afscheid hebben genomen, begint de dag in de kring met een ochtendspreuk en kringspelen of een ochtendspel. Er zijn ook klassen die direct na het binnenkomen beginnen met het vrije spel.



Het vrije spel neemt een belangrijke plaats in gedurende de ochtend. Een uur lang wordt er naar hartenlust gespeeld en geknutseld, met een lied of een muziekje komt de groep weer samen om fruit te eten, een klein gebarenspeel te doen of te rijmen en vervolgens op te ruimen. Omdat dit iedere dag op dezelfde wijze gebeurt hoeft de kleuterleidster geen uitleg te geven maar weten de kinderen bij de eerste tonen van een lied al wat er van hen verwacht wordt.

Gedurende de dag wordt er brood gegeten, dekken de kinderen de tafel en schenken zij water of thee in de bekertjes. Samen wordt er in rust gegeten. Ook wordt er iedere dag een activiteit aan tafel gedaan. De ene keer schilderen, de andere keer tekenen. De kinderen bakken één dag in de week zelf broodjes en er worden kleine, mooie werkjes met bijenwas gemaakt.

Buiten is er volop de mogelijkheid om te rennen en te fietsen, te klimmen en te spelen. Er is een zandbak, een waterpomp die bij warm weer aangaat. Op het natuurplein zijn paadjes waar veel te ontdekken en te spelen valt.

De dag wordt afgesloten in de kring, meestal vertelt de leerkracht een verhaal dat een aantal dagen herhaald wordt. Wanneer de klassendeur wordt geopend staan de ouders klaar om hun kind weer mee naar huis te nemen.

Alle dagen, behalve op de woensdag, gaan de kleuters twee keer buiten vrij spelen. Drie kleuterklassen van 9.00 uur tot 10.00 uur, drie kleuterklassen van 11.00 uur tot 12.00 uur. Alle kleuterklassen samen verdeeld over het plein van 13.00 uur tot 13.45 uur.

Op de woensdag spelen we één keer buiten.

Er is op de Widar vrije school sprake van heterogene groepen. Dat houdt in dat de jongste en oudste kleuters samen in de klas zitten. Hierdoor leren de kinderen van en met elkaar. Dit leren gebeurt bij ons hoofdzakelijk via spelen en taal. Het vrije spel, het vertellen van verhalen, zang en bewegingsspel vormen vast onderdeel van ons aanbod. Onze kleuters leren met hoofd, hart en handen.

Ochtendspel

In onze kleuterklassen is het ochtendspel een belangrijk onderdeel van de ochtend.

Een ochtendspel in de vrije kleuterklas is een geleid spel met liedjes en versjes. De verbindende tekst staat in relatie tot het seizoen en de natuur. De tekst is vaak op rijm en soms zelf gemaakt. Tijdens het spel zijn de bewegingen heel belangrijk.

In het ochtendspel staan de kinderen als het ware nog een keer op.

Dagelijkse handelingen, die thuis snel gedaan worden, omdat er weinig tijd is, worden nog een keer gedaan. Wassen, tandenpoetsen, haren kammen, naar buiten kijken, enzovoort.

Dagelijkse arbeid van boeren, bakkers, molenaars enzovoort worden vanuit deze bewegingen werkelijkheid. Kenmerkend gedrag van dieren en sprookjesfiguren zit ook in het ochtendspel verwerkt.

Waarom een ochtendspel?

Een ochtendspel brengt de kinderen vreugde en plezier. Er wordt veel in bewogen en er is samenspel tussen de kinderen en de juf. Er kan volop en gezond worden nagebootst.

We werken ook met verschillen en tegenstellingen zoals: warm-koud, snel-langzaam, hoog-laag, hard-zacht, vrolijk-boos, uitbundig-ingetogen.



We kunnen een groot taal-reken en motorisch aanbod kwijt in het ochtendspel. Tellen hoeveel kinderen er zijn, per twee tellen. Tellen hoeveel er niet zijn en hoeveel is dat dan samen. Wie is er niet? Kortom een belangrijk samen moment, wakker makend om daarna in de spel of werkstromen te kunnen stappen.

Het vrije spel

Het vrije spel is een belangrijke pijler van ons kleuteronderwijs.

Spel is de taal van het jonge kind. Spelenderwijs ontwikkelt een kind zich zowel motorisch, zintuiglijk, verbaal en sociaal emotioneel. Spelenderwijs leert een kind zichzelf kennen en vandaar uit de wereld waarin het leeft. Een kind speelt zich de wereld in.

In het vrije spel zie je veel dingen terug die het kind heeft waargenomen in de volwassen wereld en vanuit nabootsing herbeleefd en zich eigen maakt. De kinderen spelen in het groot: ze bouwen hutten, boten, vliegtuigen, zwembaden of bijvoorbeeld een manege. Daarbij wordt van alles gebruikt: tafels, stoelen, lappen, zandzakken, blokken enz. De kinderen spelen ook in het klein: ze spelen bijvoorbeeld vaders en moeders met poppen, maken taferelen met dieren, schelpen en stenen of spelen met het poppenhuis.

Er zijn voor de kinderen wel spelregels. Veiligheid staat voor alles, eerbied en respect horen daar ook bij. De kinderen die er langer zijn, weten hoe ze omgaan met de materialen in de klas en de nieuwe kinderen volgen vanzelfsprekend. De kinderen zijn vrij om te kiezen met wie en waarmee ze spelen.

Vertellen

In de kleuterklas vertellen de juffen sprookjes en verhalen die bij de seizoenen passen. Ook worden er prentenboeken voorgelezen en bekeken. Herhaling en een vast ritme spelen een grote rol in het dagelijks handelen, zo vertellen de juffen de sprookjes meerdere keren en komt het verhaal steeds meer bij de kinderen aan.

Taal

De oudste kleuters kunnen het verhaal dan vaak letterlijk navertellen. Door de herhaling komt de taalverwerving op gang. Nieuwe woorden en begrippen komen langs. Soms zijn er kleuters die bezwaar maken en vragen: "Alweer juf?" Dat kan betekenen dat het tijd is voor een nieuw verhaal, maar de vraag kan ook voortkomen uit het niet gewend zijn dat verhalen worden herhaald. De prentenboeken geven de kleuters naast een verhaal, ook mooie platen om naar te kijken. De fantasie en de werkelijkheid worden op deze manier gestimuleerd en gevoed. Ook het onderscheid zien tussen beide zaken komt op gang. Juffen kunnen zelf ook een verhaal bedenken, waardoor ze via een beeld, een pedagogische waarde overbrengen op de kinderen.

Opruimen

Na het vrije spel gaan de kinderen samen met de juf opruimen. Onder het opruimen zingen we opruim-liedjes. We maken nu de klas, precies zoals die was.

Ook tijdens het opruimen zijn er ontwikkel mogelijkheden. Alles wordt naar een vaste plek gebracht, materialen worden gesorteerd, lappen gevouwen en stoelen gerangschikt in een kring. De groten helpen de kleintjes. Met het opruimen ontwikkelen de kinderen een gevoel voor schoonheid, eerbied en liefde voor de omgeving.

Oudste kleuters

Rond de herfstvakantie gaat het spel van de oudste kleuters veranderen. Ze worden enthousiast voor opdrachten van de juf en ontwikkelen zo hun taakgerichtheid. Het spel wordt anders: er wordt overlegd, wie doet wat en waar, er wordt naar elkaar geluisterd en echt samengewerkt. Tijdens het vrije spel beginnen de oudsten aan een werkje, waar zij vanaf de zomervakantie vaak al naar hebben uitgekeken. De oudste kleuters werken dagelijks een half uurtje. Een dag tekenen ze voor hun liedjes boek, een dag werken ze in hun vouwschrift en de andere dagen werken ze uit hun kistje. Voorbeelden van oudste kleuterwerkjes zijn: een kussentje borduren, weven, vingerhaken enz.

Daarnaast is er voor alle kleuters dagelijks een activiteit: schilderen, eurytmie, kleutergym, boetseren met bijenwas of bakken van broodjes of iets anders lekkers.

Als het kind niet meer alles vanzelfsprekend nabootst, ontwikkelt zich de zelfstandige wil.

De tijd is aangebroken om 'echte' werkjes te krijgen en opdrachten uit te voeren zoals juf het voordoet.

De wil tot leren gaat zich ontwikkelen.

Het is een aanbieding en voorbereiding voor de eerste klas: concentratie, gerichte wil wordt echte wil tot leren.

De jongste kleuters kijken graag toe en verheugen zich om het later als zij groot zijn ook te mogen doen.

Eetspreuk

Alle sterretjes flonkeren

Hoog in de lucht

Dan komen ze naar beneden

Weer bij ons terug

De aarde doet het groeien

De zonne doet het bloeien

Rijp wordt het door de regen

Drievoudig draagt het zegen

Etenstijd

De kinderen nemen van thuis een trommel met boterhammen mee om gedurende de schooldag te eten.

Ze krijgen op school water of thee en biologisch fruit.

Op sommige dagen worden er broodjes gebakken in de klas.



Jaarfeesten

De loop van het jaar wordt gekenmerkt door de jaarfeesten, zij zijn verbonden met de gang door het jaar.

Michael feest (29 september)

Het eerste feest van het schooljaar is een echt herfstfeest. De kinderen beleven vooral de rijke oogst: met vele soorten fruit, graan, noten en andere lekkernijen. De kinderen nemen dan inheems fruit mee voor de oogsttafel, maken appelmoes of jam. Als het kan gaan wij naar een boomgaard om appels te rapen.

Sint Maarten (11 november)

Het licht trekt naar binnen, buiten wordt het donker en koud. Het is een feest van geven en ontvangen en delen.

De kinderen spelen het spelletje van Sint Maarten en de bedelaar en we hollen pompoenen uit om daar een mooie lantaarn van te maken.

Advent

Op de eerste maandag na Advent lopen de kinderen in de klas het Adventstuintje.

Dit is een spiraal gemaakt van dennengroen of zand en stenen met in het midden een kaars. Eén voor één lopen de kinderen door de spiraal en steken een eigen kaarsje aan en zetten deze dan langs de weg. Zo ontstaat er een lichtspiraal van brandende kaarsjes.

Rond deze tijd worden ook de ramen versierd met gele sterren en een blauwe hemel of een kerstvoorstelling.

Sinterklaas (5 december)

Het Sinterklaascadeau dat de kleuters krijgen, is voor alle kinderen hetzelfde en wordt door de ouders zelf gemaakt. Hiervoor wordt een werkavond georganiseerd waarop er samen met andere ouders aan het cadeau wordt gewerkt.

Op 5 december komt de Goedheiligman zelf langs in de klas om de presentjes te brengen .

Kerst

In de Kersttijd spelen de kinderen het kerstspelletje iedere dag in de klas.

Alle kinderen krijgen zo de gelegenheid om in de huid te kruipen van Maria, Jozef, engel, schaapje, herder, ezeltje, os of waard.

Het kerstfeest zelf wordt niet in de kleuterklas gevierd , wel dat het bijna Kerstfeest is.



Driekoningen 6 januari

Het Driekoningenfeest vieren de kinderen met het eten van Driekoningenbrood/cake waarin 3 bonen of 3 gekleurde steentjes zijn verstopt. Vinden ze een boon of steentje in hun stukje brood, dan mogen ze die dag de koning zijn! Misschien wel de rode Melchior, de blauwe Baltazar of de groene Kaspar. De kinderen spelen in deze tijd het Driekoningen-spel dagelijks in de klas.

Maria Lichtmis (2 februari)

Maria Lichtmis is een feestelijke afsluiting van de advents- en kerstperiode. Nog één keer worden alle liedjes van Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst gezongen. Het is nog winter maar de komende lente is al weer voelbaar in de klas. De dagen worden lichter, de ramen worden ontdaan van hun voorstelling.

Palmpasen

Voor Palmpasen maken de kinderen een mooie versierde Palmpasen-stok, met een eigen gebakken haan boven in de top. Op deze dag lopen de kleuters zingend met hun stokken rond de school.

Pasen

Met Pasen vieren we het nieuwe leven, waar ook het ei symbool voor staat. We vertellen een mooi Paasverhaal .

Pinksteren

De kinderen vlechten pinkster kransen met bloemen, gemaakt van crêpepapier. Buiten op het plein komt de meiboom waar de kinderen van de onderbouw heen dansen. De kleuterklassen kijken en doen soms mee. Iedereen komt in het wit gekleed op school.

Sint-Jansfeest (24 juni)

Met echte bloemenkransen en goed gevulde picknickmand is dit hét grote familiefeest. In de namiddag en vroege avond wordt op een speciale locatie een vuur gemaakt. Ouders, kinderen en leerkrachten komen samen om te dansen, zingen, eten en gezellig samen zijn.

De jaarfeesten kunnen gerealiseerd worden dankzij de hulp van ouders. Samen worden voorbereidingen getroffen, lekkere hapjes gemaakt en spelletjes in elkaar gezet. Bij enkele vieringen worden de ouders uitgenodigd om het mee te beleven met de kinderen.



De overgang naar de eerste klas

Als de laatste maanden van het schooljaar zijn aangebroken, is dat aan de oudste kleuters die na de zomer naar de eerste klas gaan goed te zien te en merken. Ze steken soms al met kop en schouders uit boven de jongere kleuters in de klas.

Ze zijn druk werkend uit hun 'kistje', hun spel veranderd, wordt groter, meer doelgericht. Ze zijn zich zo nu en dan al echt aan het losmaken. De rit en gebruiken waar ze normaliter zo ontzettend van genieten, zijn soms gewoonweg 'saai' en stom'.

De juffen kijken goed naar wat de oudste kinderen nog nodig hebben deze laatste maanden. En daarna volgt het afscheid nemen, het afhechten van deze groep oudste kleuters. Iedere leerkracht doet dat op de manier die bij haar en haar klas past. Dat betekent dat er verschillen zijn per klas. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht deze eigenheid heeft en mag hebben. Vanuit deze waarachtigheid geven ze de kinderen mee wat zij belangrijk vinden, waar zij zich mee verbonden voelen.

Hoe kijken wij naar de leerrijpheid van kinderen?

Vanuit het antroposofische mensbeeld en ons daaruit voortvloeiende onderwijs, observeren wij drie gebieden in het kader van leerrijpheid. Te weten het willen, voelen en denken. We kijken dus niet alleen naar de reken- en taalvoorwaarden, maar ook de sociale en emotionele ontwikkeling zijn belangrijke factoren waarnaar gekeken wordt. Daarbij is de motorische ontwikkeling ook een component die meeweegt in de waarneming.

Vandaag de dag vraagt het steeds vaker een nog scherpere blik om waar te nemen om tot een goed besluit te komen of een kind door gaat naar de eerste klas of nog een jaar mag kleuteren. Kinderen lijken steeds meer wakker, staan anders in de wereld. Dat kan soms een vertekend beeld geven, zeker voor ouders. Zij zien thuis een kind dat al letterhonger heeft of rekentrek.

We horen het regelmatig: 'Mijn kind kan al lezen!' De kinderen van deze tijd kunnen zo voorlijk en wakker zijn. Ze kunnen niet wachten om echte schoolingen te gaan leren. Ze zijn ook echt bedreven in het herkennen van letters, of het ontdekken van digitale slimmigheidjes. Maar... Ben je dan leerrijp? Leerrijpheid is heel wat meer dan interesse in leren. Vanuit de antroposofie zien we bij het jonge kind een ontwikkeling van beneden naar boven. Eerst wordt het fysieke ontwikkeld, vanuit daar het gevoelsgebied en als daar een stevig fundament heeft mogen ontwikkelen, kan het denken worden aangesproken. In de huidige tijd zien we steeds vaker dat kinderen meer 'wakker' zijn. Door onder meer de komst van internet, is er een continue stroom aan informatie en prikkels beschikbaar. Kinderen worden veel aangesproken op het denken. Je zou kunnen zeggen dat we jonge kinderen te vroeg verbaal benaderen.

In de klas komt nog een ander aspect om de hoek kijken. Welke plaats neemt dit kind in de klas: Is het een leider of een volger? Is het heel selectief in het maken van contact met andere kinderen, of verbindt het zich gemakkelijk met meerdere kinderen? Kan het in een spel de beurt nemen, durft het in de kring te staan? Heeft het een plan of volgt het een ander? Is het zelfstandig, weerbaar genoeg? Kan het bij het buitenspel zijn of haar mannetje staan? Kan het omgaan met veranderingen, doet het iets voor jou of ook voor zichzelf? Kan het zich ertoe zetten dingen te doen waar het niet echt zin in heeft? Wil een kind leren uit nabootsing of wil het 't echt zelf, is er een innerlijke beweging op gang gekomen om tot leren te komen? Is het sociaal genoeg in evenwicht om in een eerste klas ruimte en energie te hebben om te gaan leren? Of is die energie dan nodig om zich staande te houden?

Dat is waarom wij kinderen graag laten "uitrijpen". Bij kinderen geboren vanaf de maand juni kijken wij of er harmonie is tussen een wakker hoofd en sociaal-emotionele stevigheid. Is er een stromende verbinding tussen de binnenwereld en de buitenwereld? De ervaring leert dat kinderen die daarin nog niet genoeg in evenwicht zijn, tekortkomen in de eerste klas. Ze zullen op hun tenen moeten gaan lopen en dat de rest van hun lagere schoolperiode met zich mee moeten dragen. Het nèt niet mee kunnen komen met betrekking tot het of het denken, of voelen of willen, legt een grote last op de schouders van een kind. Een daaruit voorkomend besluit om te doubleren op de basisschool is voor veel kinderen een ingrijpende ervaring. Een extra kleuterjaar daarentegen, waarbij je mag uitrijpen en toch voldoende uitdaging krijgt is een cadeau voor het leven. Kleuters die een verlengde kleuterperiode doorlopen, blijven dus niet 'zitten'. Het is niet doubleren. Het biedt het kind de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen daar waar het nodig is. De leerkracht zal het kind daarin nieuwe en andere uitdagingen aanbieden dan het kind tot dan toe heeft ervaren in de klas.

Wij proberen dit proces zeer zorgvuldig te doorlopen. Het wel of niet leerrijp achten van een kind is iets waar we ons met enige regelmaat met alle collega's over buigen. Tijdens meerdere overleggen worden kinderen waar twijfel over is, besproken. Ook collega's uit andere klassen observeren en bevragen. Daarnaast is onze intern begeleider nauw betrokken bij het leerrijpheidsproces. Op deze manier borgen we het proces om tot een weloverwogen besluit te kunnen komen.

Contact met de ouders

Via de kleuterklassen maken veel ouders kennis met de vrije school en de pedagogiek die hieraan ten grondslag ligt. Door middel van ouderavonden bieden wij een inkijkje in de achtergronden van ons onderwijs en bieden we de mogelijkheid om daarover in gesprek te komen. Door als ouders en leerkrachten samen te komen wordt er een draagvlak gecreëerd waar de kinderen goed in gedijen.

Gedurende het jaar zijn er twee ouderavonden in de klas en een gemeenschappelijke ouderavond. Er wordt dan over de klas verteld, er wordt soms een thema behandeld en enkele jaarfeesten worden voorbereid. Op de algemene ouderavond wordt soms een spreker uitgenodigd om een onderwerp rondom opvoeding te verdiepen.

Twee maal per jaar zijn er oudergesprekken. In het najaar en voorjaar. Op het prikbord van de klas komt dan een inschrijffijst te hangen.

In het voorjaar zijn er tafeltjes-gesprekken waarin met de ouders van de oudste kleuters wordt besproken hoe de ontwikkeling van het kind tot nu toe verlopen is. Na Pasen wordt er gekeken welke kinderen rijp zijn om naar de eerste klas te gaan. Op onze school wordt dit beoordeeld door de kleuterleidster en de intern begeleider. Na observatie en zorgvuldig overleg wordt er een besluit genomen en wordt er advies aan de ouders uitgebracht.

Het komt voor dat, in goed overleg met de ouders, besloten wordt dat een kind een jaar langer in de kleuterklas blijft. Er wordt dan nauw gekeken naar wat een kind nog kan ontwikkelen tijdens dit jaar om vervolgens goed onderlegd aan de eerste klas te kunnen beginnen.

Intern begeleider/spelbegeleiding

De interne begeleider van de kleuterklassen is Ineke de Kok . Zij coördineert de zorg voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Ook heeft de intern begeleider een adviserende taak op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen van de kleuterjuffen.

Daarnaast geeft zij spelbegeleiding aan kleuters die om uiteenlopende redenen een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Kleuters die in hun ontwikkeling stagneren of een hobbel moeten nemen en daar hulp bij nodig hebben.

Voor vragen kunt u haar mailen: inekedekok@widarvrijeschool.nl

Klassenouders

Klassenouders helpen de leerkracht met allerlei praktische zaken: organiseren van bel-lijsten, hulp van ouders bij jaarfeesten.

Heb je vragen, wil je meehelpen , neem dan contact met hen op.

De klassenouders nemen deel aan het klassenouders overleg waarbij ook de directeur aanwezig is.

